



# 筑波大学概要 (中文)

# 2011-2012

[illegible]



# 目 录

校长致词	3
办学理念	4
历史沿革	5
学群・学类（本科生）	6
教育课程	7
大学院（相当于中国的研究生院）	8
联合大学院	10
学生生活支援	11
就业支援	11
残障学生支援	11
大学创办风险企业	12
培养、支援大学创办风险企业	12
共同教育研究设施	13
国际交流	14
全球 30	16
海外基地	17
社会贡献	18
附属图书馆	19
附属医院	20
附属学校教育局・附属学校	21
诺贝尔奖	22
奥运会与残奥会	22
筑波研究学园都市图	24
筑波研究学园都市	25
位置图	25
校园设施名称	26





# IMAGINE THE FUTURE.

筑波大学成立于1973年，是以前身东京教育大学迁移至筑波为契机，以全新的办学理念为基础而创建的综合性大学。其历史可以追溯到1872年成立的师范学校。我校在各个方面以建设“开放型大学”为目标，不拘泥于原有的观念，以率先实现“灵活的教育研究组织”和追求下一代“新型的大学机构”为基本理念，引领着我国的大学改革。我校以把本校建设成为理想的大学为目标，尊重不断挑战新事物、开拓新领域的精神。

大学最重要的使命在于，为具有无限可能性的年轻人，创造能够充分发挥其能力的环境，培养肩负国家未来的栋梁人材。我校的目标是通过以高端、先进的研究为后盾的教育，使学生的个性和能力得到最大限度的发挥，培养学生丰富的人格和创造性思维，培养能够独立活跃于国际舞台的人材。我校特别重视学生的沟通能力、伦理观、使命感和逻辑思维能力的提高，通过让学生独立思考、想像、表现、挑战新事物，从而培养学生发现问题、解决问题的实践能力和丰富的创意力。

我校的特色之一是拥有绿树成荫的自然环境，为师生提供了独具魅力的校园生活基础。校园虽地处首都圈，却无都市之喧嚣，空气清新，环境幽雅，学生们可以在此轻松自由地思考、讨论，提高自我表现能力。在广阔的校园里，聚集了来自全国各地乃至世界各国的学生，形成了我校的又一特色，筑波大学留学生人数居全国国立大学第2位，作为“全球30”（国际化基地建设事业）的国际化示范大学，我校已发展成为一所尊重各种价值观、国际色彩浓厚的大学。

作为综合性大学，筑波大学的学科门类之广，举世罕见。我校在深化各专业领域教育的同时，也积极开展跨学科的融合性教育研究，并取得了丰硕的研究成果，作为国际性研究、教育基地受到高度评价。诺贝尔奖获得者朝永振一郎博士、江崎玲於奈博士和白川英树博士等三位都出自我校。朝永振一郎博士于1965年获得诺贝尔物理学奖，江崎玲於奈博士于1973年获得诺贝尔物理学奖，白川英树博士

于2000年获得诺贝尔化学奖。今年正值嘉纳治五郎先生诞辰150周年。嘉纳治五郎先生担任我校前身东京高等师范学校的校长长达23年，一直致力于柔道、文武两道等的全国性启蒙教育。在奥林匹克运动会上，我校出身的多位著名运动员取得了多项包括金牌在内的辉煌成就。

大学，作为解决人类社会协调发展关键问题的知识据点，肩负着重要的社会责任。除了教育、研究，大学的另一个重要功能就是社会贡献，包括国际贡献、产学研结合和地区贡献。我校作为科学技术研究机构集中的筑波研究学园都市的核心，积极地与各教育研究机构和产业界携手合作，在完善和强化自身教育研究功能的同时，全方位致力于社会的发展。世界正在走向全球化，瞬息万变的大量信息充斥着整个世界，面对激烈的变化，很多人感到无所适从。处在这样一个变化的时代，我们要处变不惊，泰然面对。同时，要尊重和培养开拓未来的想像力，创造全新的附加价值。IMAGINE THE FUTURE这句话，代表了筑波大学和筑波大学学人应有的姿态。



筑波大学校长  
山田 信博 Nobuhiro YAMADA

【出生年月日】1951年12月5日

【专业领域】内科学一般

【所属学会】日本糖尿病学会、日本动脉硬化学会、日本内科学会

【研究课题】动脉硬化症的病态生理、糖尿病、高脂血症

【学历】1976年3月 东京大学医学部医学科毕业

【学位】1982年4月 医学博士 东京大学

【资历】1986年12月 东京大学医学部附属医院助教

1994年10月 东京大学医学部附属医院讲师

1995年5月 东京大学医学部副教授

1999年5月 筑波大学临床医学系教授

2007年4月 筑波大学理事・附属医院院长

2009年4月 筑波大学校长



## 办学理念

筑波大学的办学目的是：在基础及应用科学方面与国内外的教研机构以及社会进行自由而紧密的交流并加强跨学科的合作，从而培养具有创造性和独立个性的人材，促进学术文化的进步。

以往的大学常常拘囿于各个狭窄的专业领域进行教研活动，从而导致各自固守，教研脱离社会现实。筑波大学反省以往的办学模式，努力将本校办成一所对海内外开放的大学。

为此，筑波大学将适应不断变化的社会潮流，建立具有国际性、多样性和灵活性的新型教研机构，并确立相应的管理运营体制。



本校校徽“五三桐叶型”的使用始于1903年改定的东京高等师范学校学生徽章。1949年该徽章又作为东京教育大学的学生徽章得以沿用。1974年在本校的评议会上，决定“继承东京教育大学的传统”，将桐叶定为本校校徽。“五三之桐”的纹饰与我国一般传统的徽章一样，有多种版本。本校的校徽突显出勾画花的轮廓，造型独特。



## 历史沿革

筑波大学成立于1973年10月，前身为东京教育大学。她沿袭东京教育大学的传统和特色，同时进行了日本国内最早的大学改革，以满足国内外对大学的时代要求。自创立以来，本校所倡导的“开放型大学”、“教育和研究的新体系”、“新大学自治”等办学理念，已经引起越来越多的公众瞩目，发挥着大学改革的先导作用。

1962年 9月	东京教育大学着手调查5个学部的统一迁移地。
1970年 5月	筑波学园都市建设法颁布。
1973年 10月	根据国立大学设置法及部分修正案，筑波大学成立。 设立第一学群、医学专门学群、体育专门学群以及附属图书馆。
1975年 4月	设立第二学群、艺术专门学群、大学院 <sup>(*)</sup> 硕士课程及博士课程。
1976年 10月	附属医院正式开院。
1977年 4月	设立第三学群。
1978年 3月	东京教育大学正式闭校。
1978年 10月	医疗技术短期大学分校设立。
1992年 4月	江崎玲於奈任校长。在大学院博士课程中实行联合大学院方式。
2000年 4月	随着大学院博士课程的改组·重组，设置数理物质科学研究科、系统信息工学研究科及生命环境科学研究科。
2001年 4月	随着大学院博士课程的改组·重组，设置人文社会科学研究科、工商科学研究科及人类综合科学研究科。
2002年 4月	在大学院硕士课程中实行联合大学院方式。
2002年 10月	根据国立大学设置法的部分修正案，与图书馆信息大学合并， 设置图书馆信息专门学群及大学院博士课程图书馆信息媒体研究科。
2004年 3月	图书馆信息大学闭校。
2004年 4月	根据国立大学法人法，筑波大学法人化。
2007年 4月	随着学群的改组·重组，设置人文·文化学群、社会·国际学群、人类学群、生命环境学群、理工学群、信息学群及医学群。
2009年 4月	山田信博任校长。

\* 大学院相当于中国的研究生院。



## 学群·学类(本科生)

学群是针对教育上的要求,对本科阶段的学生进行教育指导的组织。学类在学群之下,从属于学群,对学生的教育指导负有基础责任。学群与学类是筑波大学对本科生的独特划分方法。其划分的方针是:

a. 注重通过不同专业方向的教师与学生的交流,培养广泛的视野,丰富人生; b. 不拘泥于既定的体系,以教育上的视点面向未来打下教育基础。体育与艺术的各专门学群不设学类,学群兼负学类的作用。

学群·学类	专 攻	学位名称
人文·文化学群	人文学类	哲学、史学、考古学·民俗学、 语言学 学士(人文学)
	比较文化学类	文学 学士(文学)
		地域、思想 学士(比较文化)
社会·国际学群	日本語·日本文化学类	日本語、日本文化学 学士(文学)
	社会学类	社会学 学士(社会学)
		法学 学士(法学)
		政治学 学士(政治学)
		经济学 学士(经济学)
	国际综合学类	国际关系学 学士(国际关系学)
		国际开发学 学士(国际开发学)
人类学群	教育学类	教育学 学士(教育学)
	心理学类	心理学 学士(心理学)
	障碍科学类	障碍科学 学士(障碍科学)
		障碍科学 学士(特别支援教育学)
		障碍科学 学士(社会福祉学)
生命环境学群	生物学类	生物学 学士(理学)
	生物资源学类	生物资源科学 学士(生物资源学)
		生物资源科学 学士(农学)
理工学群	地球学类	地球环境学、地球进化学 学士(理学)
	数学类	数学 学士(理学)
	物理学类	物理学 学士(理学)
	化学类	化学 学士(理学)
	应用理工学类	应用物理、电子·量子工学、物性工学、 物质·分子工学 学士(工学)
	工学系统学类	智能工学系统、机能工学系统、 环境开发工学、能源工学 学士(工学)
	社会工学类	社会经济系统、经营工学、城市规划 学士(社会工学)
信息学群	信息科学类	软件科学 学士(信息科学)
		信息系统、智能信息媒体 学士(信息工学)
	信息媒体开发学类	信息媒体开发 学士(信息媒体科学)
	知识信息·图书馆学类	知识科学、知识信息系统、 信息管理·图书馆 学士(图书馆信息学)
医学群	医学类	医学、新医学 学士(医学)
	护理学类	护理学 学士(护理学)
	医疗科学类	医疗科学 学士(医疗科学)
体育专门学群	健康·运动教育 健康·运动管理 体育运动教练	学士(体育学)
		学士(体育学)
艺术专门学群	艺术学、美术、构成、设计	学士(艺术学)



## 教育课程

授课科目划分	内 容	每个学分的授课时间	取得学分
1 专门科目	在该专业领域中，重点深化学习的相关领域科目	讲课 15 小时 演练 15 小时	按各学群、学类规定
2 专门基础科目	在专门科目学习中作为基础的该专业领域科目	实验、实习、技能 30 小时（教育上特别需要时为 45 小时）	
3 基础科目			
(1) 共同科目			
综合科目	A 按学群、学类的教育目的编成的教养科目	讲课 15 小时	6 学分
	B 第一学期对新生实施的新生说明会	演练 15 小时	1 学分
体育	以导入生涯运动,同时掌握运动技能,健康管理 and 体力增强为目的的科目	讲课 15 小时 技能 45 小时	2 ~ 4 学分
外语	以培养外语的实际运用能力为目的的科目	演练 30 小时	第 1 外语 : 4.5 学分
信息处理	以培养信息科学方面的基础能力为目的的科目	讲课 15 小时 实习 30 小时	2 学分
国语	以加深对母语（日语）的认识，掌握正确的表达技术为目的的科目	讲课 15 小时	按各学群、学类规定
艺术	培养艺术鉴赏能力，学习自己动手制作的科目	讲课 15 小时 演练 15 小时 技巧 30 小时	按各学群、学类规定
(2) 相关科目		讲课 15 小时 演练 15 小时 实验、实习、技能 30 小时（教育上特别需要时为 45 小时）	
合计			124    196 学分以上

学期为 3 学期制。  
有颜色的数字表示医学群（医学类）的取得学分。



## 大学院（相当于中国的研究生院）

大学院设有硕士课程、博士课程及专攻学位课程。硕士课程以培养高级专职人员和社会人的再教育为目的，不拘泥于一般的专业领域划分，而是进行跨学科的教育。博士课程以培养专业领域的研究人员和研究型的高级专职人员为目的，在广泛的知识基础上进行有高度专业性的高端教育。专攻学位课程以培养具有高度专门职业能力的人材为目的，进行特定的实践性教育。

博士课程既有不分前期和后期，进行5年一贯制教育的研究科（学习医学课程的为4年），也有将前期及后期课程分开的研究科。

另外，筑波大学还致力于教育方法和教学形式的多样化，例如：为在职人员再教育开办夜间大学院、实行昼夜课程制，采取增设短期课程和延长学生学习年限等富有灵活性的标准学习年限的措施，有效利用筑波研究学园都市等研究机构的设施、设备和人力资源实施联合大学院方式等。

### 硕士课程

研究科	专 攻	学位名称
教育研究科	学校领导能力开发	硕士（教育学）
	学科教育	硕士（教育学）
	特别支援教育	硕士（特别支援教育学）

### 博士课程

研究科	专 攻	学位名称
人文社会科学研究科	哲学・思想	博士（文学）
	历史・人类学	博士（文学）
	文艺・语言	博士（文学）、博士（语言学）
	现代语・现代文化	硕士（文学）、硕士（语言学）、硕士（学术）
	国际公共政策	硕士（国际政治经济学）、硕士（政治学）、硕士（社会学）、硕士（国际公共政策）、硕士（学术）
	经济学	硕士（经济学）
	法学	硕士（法学）
	国际地域研究	硕士（国际学）
	现代语・现代文化	博士（文学）、博士（语言学）、博士（学术）
	国际公共政策	博士（国际政治经济学）、博士（政治学）、博士（社会学）、博士（国际公共政策）、博士（学术）
	经济学	博士（经济学）
	法学	博士（法学）
	国际日本研究	博士（国际日本研究）、博士（学术）
	经营系统科学	硕士（经营学）、硕士（经营系统科学）
工商科学研究科	企业法学	硕士（法学）
	企业科学	博士（经营学）、博士（系统管理）、博士（法学）
数理物质科学研究科	数学	硕士（理学）、硕士（数学）
	物理学	硕士（理学）、硕士（物理学）
	化学	硕士（理学）、硕士（化学）
	物质开发先端科学	硕士（理学）、硕士（数学）、硕士（物理学）、硕士（化学）、硕士（工学）
	电子・物理工学	硕士（工学）
	物性・分子工学	硕士（工学）
	数学	博士（理学）、博士（数学）
	物理学	博士（理学）、博士（物理学）
	化学	博士（理学）、博士（化学）
	物质开发先端科学	博士（理学）、博士（数学）、博士（物理学）、博士（化学）、博士（工学）
	电子・物理工学	博士（工学）
	物性・分子工学	博士（工学）
	物质・材料工学	博士（工学）
系统信息工学研究科	社会系统工学	硕士（社会经济）、硕士（社会工学）、硕士（工学）
	经营・政策科学	硕士（工商）、硕士（公共政策）
	风险工学	硕士（社会工学）、硕士（工学）
	计算机科学	硕士（工学）



研究科	专 攻	学位名称
系统信息工学研究科	智能机能系统	硕士（工学）
	构造能源工学	硕士（工学）
	社会系统・管理	博士（社会经济）、博士（社会工学）、博士（管理）、博士（工学）
	风险工学	博士（社会工学）、博士（工学）
	计算机科学	博士（工学）
	智能机能系统	博士（工学）
	构造能源工学	博士（工学）
生命环境科学研究科	地球科学	硕士（理学）、硕士（地球科学）、硕士（地球环境科学）
	生物科学	硕士（理学）、硕士（生物科学）、 硕士（生物资源科技外交政策）、博士（生物科学）
	生物资源科学	硕士（农学）、硕士（生物资源工学）、硕士（生物工学）、 硕士（生物资源科技外交政策）、硕士（学术）
	环境科学	硕士（环境科学）
	地球环境科学	博士（理学）、博士（地球环境科学）
	地球进化科学	博士（理学）、博士（地球科学）
	构造生物科学	博士（理学）、博士（生物科学）
	信息生物科学	博士（理学）、博士（生物科学）
	生命共存科学	博士（理学）、博士（农学）、博士（生命共存科学）、博士（学术）
	国际地缘技术开发科学	博士（农学）、博士（生物资源工学）、博士（学术）
	生物圈资源科学	博士（农学）、博士（学术）
	生物机能科学	博士（农学）、博士（生物工学）、博士（学术）
	生命产业科学	博士（农学）、博士（生物科学）、博士（生物工学）、博士（学术）
	持续环境科学	博士（环境学）
人类综合科学研究科	先端农业技术科学	博士（农学）
	运动健康系统・管理	硕士（体育学）、硕士（保健学）
	先端医科学	硕士（医科学）、硕士（公共卫生学）、硕士（人文关怀科学）
	教育学	硕士（教育学）
	心理	硕士（心理学）
	障碍科学	硕士（障碍科学）
	毕生发展	硕士（心理辅导）、硕士（康复）
	感性认知脑科学	硕士（感性科学）、硕士（行动科学）、硕士（神经科学）、 硕士（学术）
	护理科学	硕士（护理科学）
	体育学	硕士（体育学）
	艺术	硕士（艺术学）、硕士（设计学）
	世界遗产	硕士（世界遗产学）、硕士（学术）
	教育基础学	博士（教育学）
	学校教育学	博士（教育学）、博士（学术）
	心理学	博士（心理学）、博士（学术）
	障碍科学	博士（障碍科学）
	毕生发展科学	博士（毕生发展科学）、博士（心理辅导科学）、博士（康复科学）
	感性认知脑科学	博士（感性科学）、博士（行动科学）、博士（神经科学）、 博士（学术）
	护理科学	博士（护理科学）
	体育科学	博士（体育科学）、博士（学术）
	艺术	博士（艺术学）、博士（设计学）
	世界文化遗产学	博士（世界遗产学）、博士（学术）
	生命系统医学	博士（医学）、博士（学术）
	疾病控制医学	博士（医学）、博士（学术）
	人文关怀科学	博士（人文关怀科学）、博士（教育学）、博士（心理学）、 博士（体育科学）、博士（学术）
	运动医学	博士（运动医学）、博士（学术）
	教练学	博士（教练学）、博士（学术）
图书馆信息媒体研究科	图书馆信息媒体	硕士（图书馆信息学）、硕士（信息学）、硕士（学术）
	图书馆信息媒体	博士（图书馆信息学）、博士（信息学）、博士（学术）

## 专攻学位课程

研究科	专 攻	学位名称
工商科学研究科	法律	法务博士（专攻）
	国际经营	国际经营硕士（专攻）

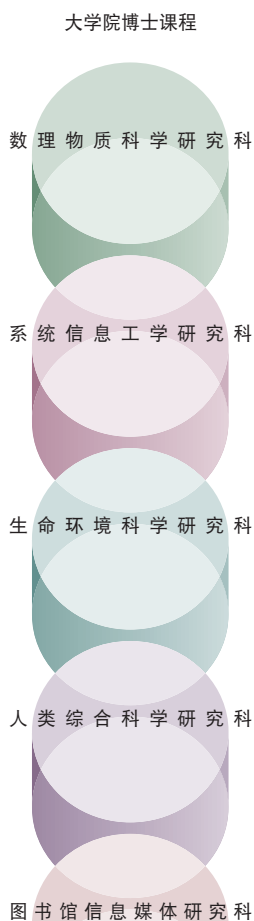
# 联合大学院

## 联合大学院方式

各发达国家都把培养肩负知识创新重任的研究人员作为最重要的课题。随着科学技术的飞速发展和高端化，一方面科研领域不断细分化和专业化，另一方面，跨越原有的学问领域开拓新的边缘领域、促进跨学科研究已成为一个新的趋势。特别在那些需要同时具备从基础领域到应用领域等全面知识的跨学科研究中，不同专业领域的研究人员之间相互合作更为重要。同时，培养与此相应的具备融合各学科知识的新型研究人才的要求不断增强。

本校为了适应科研和社会的这种需求，与筑波研究学园都市等许多国立、独立行政法人、民间企业等研究机构合作，将各研究机构的研究人员引荐到本校担任教授或副教授等职，同时，鼓励学生到这些拥有最新研究设备和功能的研究机构接受研究指导，积极实施联合大学院方式。

## ■实行联合大学院方式的研究科和合作机构



### 合作研究机构

(厚)国立感染症研究所
(国)气象研究所
(国)国土技术政策综合研究所
3 国立研究机构
(独)物质·材料研究机构
(独)防灾科学技术研究所
(独)国立环境研究所
(独)农业·食品产业技术综合研究机构
(独)农业生物资源研究所
(独)农业环境技术研究所
(独)森林综合研究所
(独)产业技术综合研究所
(独)土木研究所
(独)建筑研究所
(独)理化学研究所
(独)日本原子能研究开发机构
(独)国际农林水产业研究中心
(独)医药品医疗器械综合机构
(独)宇宙航空研究开发机构
(独)国立国际医疗研究中心研究所
(独)国立癌症研究中心东医院
17 独立行政法人
(民)安斯泰来制药株式会社 筑波研究中心、筑波生物工程研究中心
(民)日本电气株式会社筑波研究所
(民)卫材株式会社筑波研究所
(财)东京都医学综合研究所
(民)株式会社电通
(民)NTT Access Network Service Systems Laboratories
(民)凸版印刷株式会社
(民)日本电信电话株式会社物性科学基础研究所
8 民间等研究机构

注：上表中，(厚)指厚生劳动省，(国)指国土交通省，  
(独)指独立行政法人，(民)指民间，(财)指财团法人。



## 学生生活支援

学生生活支援室由 19 名成员组成，从全大学的角度出发，对学生生活进行全面指导、提出建议，以及规划有关支援的基本方针和实行统筹管理。

主要业务包括 3 个方面：1. 规划有关学生生活支援的基本方针；2. 对学生生活支援活动实行统筹管理；3. 支援、指导及建议学生渡过安全、愉快的学生生活。支援室会议主要从事学生生活支援室的预算分配、支援学群及大学院学生、确保学生安全、接受学生咨询等活动。

本支援室负责规划有关支援学生生活的具体对策，并直接向负责此项工作的副校长进行提案。实际的支援活动包括：

- 指导学生及支援学生组织等的各类活动
- 开展学生生活实态调查和有关大学院生生活等的调查
- 编辑面向学生的宣传资料等
- 对课外活动等给予支援
- 开展福利活动，充实宿舍服务
- 接受学生咨询

学生生活支援室为了与全校学科、专门学群代表会议等最高学生组织保持交流，对课外活动给予支援，通过班级联络会反映学生的意见，积极地与各教育组织中负责学生工作的教员保持密切合作。由于在班级联络会中，也会涉及教育和就业方面的事宜，本支援室也与教育企划室和就业支援室密切合作，努力充实学生生活支援活动。

## 就业支援

筑波大学的就业支援体系以就业支援室和学生部就职课为中心而形成，对学生进行未来发展的指导及开展形形色色的就业支援活动。为了与校内各教育组织联手开展就业支援活动，还与就业指导教员之间构筑了合作网络，不断完善全面的就业后援体制。具体的支援措施包括，从 2006 年起，在以往针对 1、2 年级学生以职业设计为目的开设的综合科目的基础上，依据“现代 GP 取择”（日本文部科学省“依据现代教育需要而进行的支援体制”），在全校实施“与专业教育相结合的面向全体学生的就业支援”活动，以便使每个学生都能够明确自己

所学专业与社会的关系，大学教育对自己人生的影响等，培养高自律性高素质人才。同时，为使学生的就业活动能够顺利进行，就业支援室还与就职课一道，积极进行个别咨询、就业指导，举办 OB 与 OG 恳谈会、企业面谈会等，积极开拓就业渠道、收集和提供就业信息等等。

## 残障学生支援

<http://www.tsukuba.ac.jp/chinese/disability-support.html>

筑波大学对有身体障碍的学生给予积极支援。

“残障学生支援室（Office for Students with Disabilities: OSD）”作为大学的支援组织，负责研讨支援的有关方针，审议大学中环境的完善情况等工作。OSD 是所有有关残障学生支援活动的咨询窗口，与各教育组织及事务组织保持着密切合作，构成遍及整个大学的平等支援体制。

特色

（1）开展以学生为主体共同成长的支援活动

为了支援残障学生的日常学习生活，以本校学生为主，开展了配置“学习辅导员”活动。大学开办学习辅导员培训讲座，并在经济上进行援助，针对参加学习辅导员活动一定时间以上的学生，颁布残障学生支援活动证明书。残障学生自身也加入到 OSD 组织下的各残障支援队伍中，以学生为主体的支援活动正在积极展开。

除此以外，还开设了“共生校园与志愿者”综合科目，以期唤起全体学生的理解，培养学生与残障人士共生共存的精神。

（2）根据各学群与学类、各研究科与专业的专门性决定支援内容

依据筑波大学的方针，由各教育组织负责支援



面对面朗读：由学习辅导员（右）朗读没有译成盲文的教科书，视觉残障学生一边倾听，一边使用盲文电子手册做笔记。

残障学生。由此，可以保证根据各个专业领域的特点，开展支援活动。

残障学生入学前，由该残障学生所属的教育组织举办入学前咨询会，确认需要何种支援、以及支援的具体内容等。

(3) 以障碍科学为依据，在全校平等实施的筑波大学残障支援体制，拥有着日本国内规模最大的专门从事障碍科学研究的研究者集团，成为本校残障学生支援活动的支柱。对支援对象的范围、具体的支援内容等，从专业角度进行指导，提出建议。



电脑翻译：听力残障学生（后）一边观看电脑翻译（前）的画面，一边参与授课。

## 大学创办风险企业

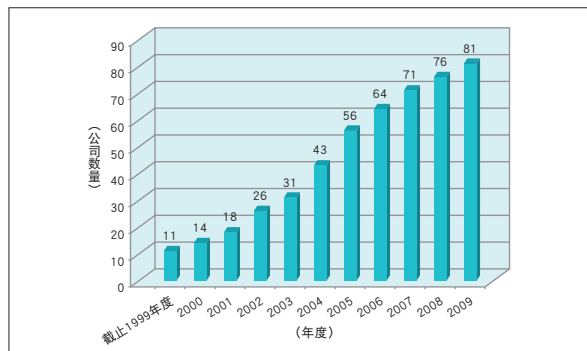
大学创办风险企业，是将高校研究成果向产业转移的有效途径之一。

大学创办风险企业的目的不仅是为了使研究成果实用化，也为教员和学生提供直接了解社会、企业需求机会的场所，因此，可以期待通过这些风险企业来促进研究和教育的活力。

## 培养、支援大学创办风险企业

筑波大学为培养、支援大学创办风险企业，主要开展了如下活动。

(1) 通过促进产学结合项目进行支援



筑波大学累计创办的风险企业

①创业支援项目：支援以创办风险企业为目的的研究开发活动。提供每年 100 至 300 万日元的研究经费，同时根据需要提供必要的研究场所

②风险企业支援项目：支援与大学的共同研究，以及在大学技术指导下开展的研究开发活动，并提供研究场所

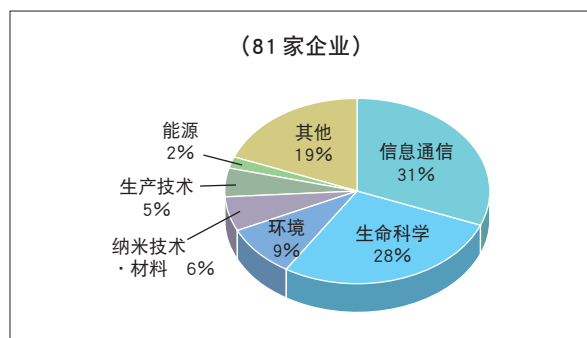
(2) 通过产学结合本部的风险企业支援团体进行支援

产学结合本部的风险企业支援团体以企业孵化经理以及技术转移经理为主，开展面向教员、学生的有关创办风险企业及创办风险企业后的经营管理等的咨询服务，并且开设由大学主办的有关风险企业的讲习会。

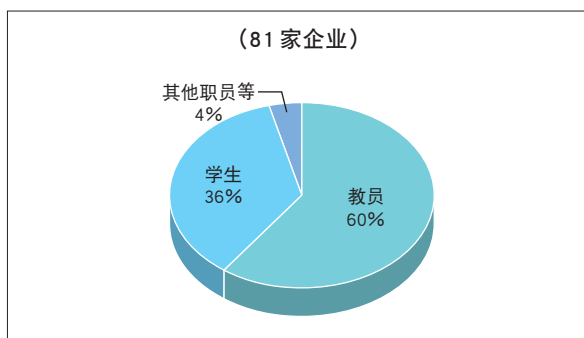
筑波大学创办的风险企业累计达 81 家（截止 2010 年 3 月末）。



产学结合共同研究中心（ILC）也开展本校风险企业的孵化活动。



筑波大学风险企业的业务领域



筑波大学风险企业的主要有关人员



## 共同教育研究设施

在共同利用・共同研究设施中,开展着全国性的人员交流、信息交换及共同研究活动,并为相关领域的全国研究人员提供研究基地。而且,在大学院教育上,通过与有关研究机构建立合作体制,担负着培养具有专业知识和技术的研究人员、高素质职业人员的重任。

另一方面,大学内共同教育研究设施则主要负责提供教育和研究活动中所必要的大型特殊设施和设备,并为教职员工和学生等提供各种教育、研究上的服务,从而有效地发挥其促进机能。

### 共同利用・共同研究设施

名 称	目 的
计算科学研究中心	进行超高速计算及大规模数据分析的研究和相关技术开发
下田临海实验中心	沿岸海域实习教育与研究
遗传因子实验中心	遗传因子工学及应用领域研究
等离子研究中心	等离子物理学及相关应用、相关机器设备开发

### 大学内共同教育研究设施

名 称	目 的
生命学术领域研究中心	在生命科学领域,促进尖端领域研究
外语中心	外语教育与研究
体育中心	体育教育
农林技术中心	农林学相关各领域的实验及实习教育
陆域环境研究中心	陆域环境教育与研究
生命科学动物资源中心	实验用生物资源开发、保管与供应
菅平高原实验中心	高地野外实习教育与研究
留学生中心	留学生日语教育、学习生活咨询、海外留学咨询
大学研究中心	大学功能研究
质子线医学利用研究中心	质子线医学教育与研究
入学中心	实施入学考试并进行相关研究
产学结合共同研究中心	促进产学结合及技术转换,为与大学相关的风险企业提供支援
教育开发国际合作研究中心	教育开发及国际教育合作相关研究,支援发展中国家的教育开发
知识型社会基础研究中心	进行有关知识型社会基础要素及其应用的综合研究
学际物质科学研究中心	进行未来型功能性物质群创造及学际物质科学新概念构筑等基础研究
特别支援教育研究中心	智障・残障教育研究
北非研究中心	北非综合研究
学术信息媒体中心	信息系统管理及研究
研究基础综合中心	各类仪器・机器的管理及运用
同位素综合研究中心	放射性同位素研究、开发、教育及相关物质处理
新一代医疗研究开发及教育统合中心	医疗新技术开发、普及及研究
保健管理中心	师生保健管理及相关咨询
理疗科教员培养设施	理疗理论及实践研究
身心障碍商谈室(筑波地区)	着重筑波地区身心障碍有关的咨询和研究
心理・发育教育商谈室(东京地区)	着重东京地区身心障碍有关的咨询和研究

## 国际交流

筑波大学在各领域开展广泛的国际交流，以提高学术研究水准，培养具有国际视野的人材。这些国际交流包括接纳外国研究员以及与海外大学签订交流协议从而开展交换留学。另外，筑波大学还积极地接纳外国留学生。

### 国际交流协议缔结校等（截至 2011.4.1）

国家(地区)	大学名等
中国	中国科学院研究生院
	浙江大学
	南开大学
	西安交通大学
	吉林大学
	北京航空航天大学
	厦门大学
	中山大学
	中国科学技术大学
	东北师范大学
	华南师范大学
	湖南大学
	上海交通大学
	中国海洋大学
	北京大学信息管理系
	北京师范大学
	上海图书馆
	北京大学环境科学与工程学院
	复旦大学
	中国农业大学
	西北农林科技大学
	清华大学建筑学院
	清华大学核能与新能源技术研究院
	清华大学环境科学与工程系
	西南交通大学
	中国原子能科学研究院
	沈阳农业大学
	吉林农业大学
	中国科学院地理科学与资源研究所
	中国地质大学（北京）
	郑州大学
	河南科技大学
	大连大学
	云南大学
	南京大学环境学院
	中国美术学院
	南京大学电子科学与工程学院
	大连民族学院
	南京理工大学
	华东师范大学
	黑龙江大学
	澳门大学
	江南大学
	中国科学院
台湾	国立中山大学
	国立清华大学
	国立台湾大学

国家(地区)	大学名等
台湾	国立台湾艺术大学
	国立政治大学
	国立台湾科技大学
	国立台北大学
	国立交通大学
	国立台湾师范大学
韩国	高丽大学
	梨花女子大学
	弘益大学
	韩国科学技术院
	庆北大学
	韩国国土研究院
	延世大学
	釜山大学(介电质及机能材料物理研究中心)
	釜山大学(文献情报学系)
	忠南大学农业生命科学院
	忠南大学医科学院
	大邱大学
	东亚大学
	国家核聚变研究所
	仁荷大学
	韩国外国语大学
	汉阳大学
	首尔大学
	韩国地质资源研究院
	启明大学
	西江大学
	庆熙大学
	光州科学技术院
	高丽大学政府学研究所
	亚洲大学
菲律宾	菲律宾大学
越南	越南国立图书馆
	胡志明市科学技术局
	越南国立大学胡志明校
	热带生物学研究所
	胡志明市生物技术中心
	胡志明市医科药科大学
	Cho Ray Hospital
	河内工科大学
泰国	Kasetsart University
	King Mongkut's Institute of Technology Thonburi 生物资源工学研究科
	Thammasat University
	Chulalongkorn University
	Chiang Mai University
	King Mongkut's Institute of Technology Thonburi 工学部



国家(地区)	大学名等
泰国	Khon Kaen University
	亚洲工科大学院
	苏兰拉理理工大学
	玛哈沙拉坎大学
孟加拉国	孟加拉工科大学
	国际腹泻症研究中心
印度尼西亚	Bogor Agricultural University
	Indonesia University of Education
	Universitas Gadjah Mada
巴基斯坦	Khyber Pakhtunkhwa Agricultural University
	Kohat University of Science and Technology
缅甸	缅甸农学、林学、畜产科学及水产学Academy
蒙古	蒙古国立农业大学
	蒙古科学技术大学
	呼斯台国家公园研究中心
澳大利亚	莫纳什大学
	澳大利亚国立大学
	昆士兰大学
	南澳大利亚大学
	The Flinders University of South Australia
	阿德莱德大学
新西兰	悉尼大学
	University of Otago
加拿大	不列颠哥伦比亚大学
	多伦多大学
	西安大略大学
	蒙特利尔大学
美国	加利福尼亚大学
	伊萨卡大学
	普渡大学
	纽约州立大学奥斯威戈分校
	纽约州立大学石溪分校
	圣路易斯华盛顿大学
	夏威夷大学马诺阿分校
	马萨诸塞大学阿姆赫斯特分校
	俄亥俄州立大学
	宾西法尼亚大学
	南印第安那大学
	密歇根大学
	阿拉斯加大学费尔班克斯分校
	匹兹堡大学
	西雅图华盛顿大学
	内布拉斯加大学
	威斯康星大学麦迪逊分校
	犹他州立大学
	纽约州立大学奥尔巴尼分校
	康奈尔大学
洪都拉斯	洪都拉斯国立教育大学
墨西哥	墨西哥大学院大学
巴西	贝南博古联邦大学
	圣保罗大学（体育运动学部）
	圣保罗大学（农学部）
智利	智利大学
秘鲁	Pontificia Universidad Católica del Perú
沙特阿拉伯王国	埃伊玛目穆罕默德伊本沙特伊斯兰大学
	阿卜杜勒·阿齐兹国王大学
	塔布克大学

国家(地区)	大学名等
土耳其	Bogazici University
	Victor Segalen Bordeaux 2 University
	Université de Franche-Comté
	贝尔福·蒙贝利亚技术大学
法国	约瑟夫·傅立叶大学(格勒诺布尔第一大学)
	法国国立农业研究所
	国立技术工艺大学
	University Montpellier I
德国	瓦朗西纳大学
	拜罗伊特大学
	柏林自由大学
	斯图加特大学
	波恩大学
	莱比锡大学
	波鸿鲁尔大学
	哈雷—维滕贝格马丁—路德大学
	科特布斯勃兰登堡工业大学
	Ludwig Maximilian University Munich
荷兰	比勒费尔德大学
	奥格斯堡应用科学大学
	特文特大学
	乌特列支大学
希腊	代尔夫特工业大学
	埃茵霍温工科大学
英国	National Hellenic Research Foundation
意大利	谢菲尔德大学
	爱丁堡大学
	曼彻斯特大学
丹麦	萨勒诺大学博士课程物理学研究科，物理学科
	萨勒诺大学数理情报学研究科，数理情报学科
	卡塔尼亚大学
瑞典	Royal Danish School of Library and Information Science Library
	丹麦工业大学
奥地利	瑞典皇家美术大学
	Jönköping University Foundation
捷克	Uppsala University
波兰	维也纳经济经营大学
	查理大学
罗马尼亚	比亚威斯托克大学
	雅盖隆大学
斯洛文尼亚	华沙大学
	蒂米什瓦拉西方大学
波黑	University of Ljubljana
爱沙尼亚	University of Banja Luka
立陶宛	Tallinn University
拉脱维亚	Vilnius University
西班牙	拉脱维亚大学
	萨拉曼卡大学
	Universidad Complutense de Madrid (The Complutense University of Madrid)
比利时	巴塞罗那大学
	鲁汶大学
俄罗斯	莫斯科国立教育大学
	Budker Institute of Nuclear Physics

国家(地区)	大学名等
俄罗斯	Russian Research Centre Kurchatov Institute
	圣彼得堡大学
乌克兰	基辅国立大学
乌兹别克斯坦	塔什干国立东洋学大学
	世界经济外交大学
	Samarkand State Institute of Foreign Languages
	国立欧亚大学
哈萨克斯坦	哈萨克国立大学
	哈萨克经济大学
吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯国立大学
塔吉克斯坦	塔吉克斯坦共和国科学 Academy
	Russian-Tajik Slavic University
突尼斯	The University of 7 November at Carthage

国家(地区)	大学名等
突尼斯	Centre of Biotechnology of Sfax
	University of Sfax
	University of Sousse
埃及	开罗大学
	Ain Shams University
摩洛哥	Mohammed V-Agdal University
	Moroccan Foundation for Advanced Science, Innovation and Research
	卡迪·伊亚德大学
尼日利亚	尼日利亚大学
苏丹	苏丹科学 Academy
阿尔及利亚	胡阿里·布迈丁科技大学
利比亚	塞卜哈大学
日本	国际联合大学高等研究所
总计	54 个国家(地区) 229 项协议

## 全球 30

筑波大学 2009 年度被选为文部科学省国际化基地建设事业（全球 30）。在第一年度的 2009 年，有 13 所大学被选为定点校（7 所国立大学、6 所私立大学），筑波大学的北非·地中海事务处还被指定为各大学的海外大学共同利用事务处。

全球 30 旨在推进大学国际化发展，通过在大学和大学院增设只用英语授课即可取得学位的课程，来获取优秀留学生和聘用优秀外籍教师，由此加强大学的国际竞争力，为留学生等提供具有魅力

的高水准教育等，同时在与留学生的切磋交流环境中，培养出活跃在国际舞台上的高素质人才。

筑波大学在 2010 年度，新设了 2 个大学水准，5 个大学院水准的英语课程，并计划在 2011 年度分别再增设 1 个课程。

另外，北非·地中海事务处不仅被指定为全球 30 的海外大学共同利用事务处，还增加了作为日本大学非洲地区基地的功能。通过事务处活动，以期进一步加速接收来自非洲地区的留学生。





## 海外基地

### 筑波大学北非・地中海事务处（突尼斯 / 突尼斯）

为促进筑波大学与突尼斯及周边的北非・地中海各国的大学・研究机构间的学术交流，该事务处主要开展以下活动：我校与当地大学・研究机构的共同研究，协调学生交流，我校在北非・地中海地区的宣传活动，在当地的我校教师和学生对当地的支援活动，为举办联合学术研讨会进行教师・研究人员・学生的交流而提供场地等。该事务处在 2009 年度的国际化基地建设事业（全球 30 事业）中被指定为海外大学共同利用事务处。



### 筑波大学中亚事务处（乌兹别克斯坦 / 塔什干）

该事务处的作用在于推进①筑波大学与中亚的各大学・研究机构的交流合作，②中亚研究及日本研究相关的研究教育活动，③有关中亚和日本研究的宣传活动等三个领域的事业，维持 10 所大学・研究机构间的合作网络，组织较多的国际会议、共同研究项目、教育培训项目等，发行通讯，致力于协调联络。



### 筑波大学胡志明事务处（越南 / 胡志明市）

该事务处的宗旨是：通过与越南教育研究机构的合作、与学生・研究人员的交流，支援培养熟悉越南日本两国文化具有国际视野的人才，同时构筑我校与其他东南亚各国大学、研究机构之间的网络，推进国际合作。

该事务处为大学说明会、学生实习等事业提供了支援。有 100 名以上的越南学生参加了大学说明会，许多学生踊跃提问。



### 筑波大学北京事务处（中国 / 北京）

该事务处的宗旨是：确保招收来自中国的优秀留学生，支援筑波大学与具有筑波大学留学经历的毕业生（本科、硕士、博士）之间的合作并建立联系网络，资助筑波大学派往中国的留学生，为我校与中国教育研究机构的学术交流收集信息、提供帮助，推进我校与该地区的国际合作。



### 筑波大学波恩事务处（德国 / 波恩）

该事务处的宗旨是：为学术交流收集信息并提供支援，确保招收优秀的留学生，资助来自我校的研究人员和派遣留学生，推进我校与德国国内及欧洲地区的国际合作。



## 社会贡献

在通过培养有用的人才、创造研究成果等为社会做出贡献的基础上,筑波大学还积极推进与社会的协作,在满足社会需要的同时,力求把知识成果积极地回报于社会。同时,切合实际地应对地区课题,为形成和发展富有活力各具特色的地区社会做贡献,筑波大学还加强与地方政府的合作交流,努力发挥多样的人才优势,开展更多领域的合作事业。

＜与地方政府的合作协定＞

筑波市(1989年9月) 茨城县(2005年2月)  
大子町(2008年8月) 文京区(2010年2月)  
牛久市(2010年7月) 土浦市(2011年3月)

### 社会贡献项目

社会贡献项目的目的在于综合利用本校拥有的人才和物资资源,以各种形式参与社会的协作活动。该项目以全体教职员、学生为对象进行公开招募,从2004年开始实行。



社会贡献项目“让蝾螈栖息水田、让山林环境恢复、构筑环境保护管理网络”的自然观察会情景

### 与筑波研究学园都市的研究机关及筑波市合作,举办“筑波3E论坛”

筑波3E论坛以汇集筑波研究学园都市教育研究机构拥有的技术与知识,构筑一个低碳社会体系



第3届筑波3E论坛与国际研讨会

为目的,从2007年10月开始起步。以期通过大学、研究机构、民间企业、地方政府、市民的共同合作,在2030年之前,实现筑波市二氧化碳排放量削减50%的目标。

### 公开讲座

为了将教育、研究成果回馈于社会,促进与地区社会之间的交流,筑波大学除了向一般市民开办体育、艺术、教养等公开讲座外,还以教职员及职业人员、指导员等专家级人员为对象,积极开展在职教育讲座等公开活动。



自制奶酪

### 高中大学的合作

本校培养的高中教师遍及日本全国,包括附属高中在内,筑波大学一直积极与高中教育界携手,开展各类合作活动。发挥综合性大学的特色,筑波大学不仅为在特定领域成绩优异的高中生提供接受大学水平教育的机会,还从高中生视角出发,向担负着日本未来重任的众多高中生,提供丰富多彩的信息,为培养人才做出贡献。2006年1月,茨城县教育委员会与筑波大学签署公开授课等协定,筑波大学面向高中生开办公开授课和公开讲座,积极推进有关活动。本校还将2005年以后开展的高中



常陆太田社区建设活动(太田一、太田二、太田二(里美)、佐竹各所高中)



大学合作活动数据化,通过高中大学合作网页提供有关信息。

## 教员证更新讲座

2009年4月,日本开始实行教员证更新制度,本校以全校体制支援这一制度。为了使国立、公立、私立学校在职教员能够保持必要的资质能力,本校

向他们提供最新的知识技能,积极为社会贡献力量。

筑波大学作为在教育研究方面具备悠久传统的综合性大学,开设了各种各样的讲座,在满足听讲人员需求的同时,还灵活运用在学校教育中处于领先地位的附属学校,开办讲习班,以提高教师的能力。

## 附属图书馆

筑波大学附属图书馆作为一座开放的图书馆,注重与当地及国内外教研机构的合作,发挥着学术信息中枢据点的作用。

附属图书馆包括中央图书馆、体育·艺术图书馆、医学图书馆、图书馆信息学图书馆和大塚图书馆等4座专业图书馆。附属图书馆采用一元化管理体制,实行资料的集中管理和全面开架方式,提供周末节假日开馆和参考服务等充实的服务。

在推进本校学位论文、研究论文等研究成果数据化的同时,附属图书馆所藏的珍贵图书数据化之后也在网络上公开。

附属图书馆网站上除了提供电子杂志和图书数据库服务之外,还可完成图书的预约、借期更新和其他大学所藏资料的复印申请等手续。

珍贵书籍数据化,在网络上公开。

图书馆网站不仅向读者提供电子期刊、数据,还提供图书借期更新、预约,申请复印其他大学文献等服务。

## 对外开放·生涯学习

图书馆还向校外人员开放,提供阅览、借阅等服务,并随时接纳应届考生和PTA(教师家长会)的参观来访。

同时有图书馆志愿者提供综合向导、面对面朗读、外文向导等服务。

此外,还举办计划性书籍展览,向地区公开珍贵书籍。

## 电子图书馆与筑波知识库 (筑波 Tulips-R)

本校积极收集筑波大学研究人员的研究成果,将学位论文、研究论文等校内产生的资料数据化,以“筑波知识库”的形式向外提供,同时将所藏的

住吉物语绘卷



中央图书馆

## 附属医院

筑波大学附属医院的理念是：尊重患者权利，保护患者隐私，创建开放的大学附属医院，在提供最高水准的医疗服务的同时，努力成为先进的临床教研场所。

### 诊疗科目

诊疗科目	内 容	病床数
内 科	综合、胶原病风湿过敏症（内）、泌尿系统（内）、血液、细菌学诊断（感染症）、呼吸系统（内）、消化系统（内）、内分泌代谢・糖尿病（内）、保健卫生门诊、循环系统（内）、遗传、睡眠呼吸障碍	800
神经内科	脑神经（内）	
精神科神经科	精神神经	
小儿科	小儿（内）	
外 科	呼吸系统（外）、循环系统（外）、乳腺・甲状腺・内分泌（外）、消化系统（外）、急救・集中治疗、整容、小儿（外）	
脑神经外科	脑神经（外）	
整形外科	整形	
皮肤科	皮肤	
泌尿科	泌尿系统（外）・男性功能科	
眼 科	眼	
耳鼻咽喉科	耳鼻咽喉	
妇产科	妇科・产科	
放射科	放射线肿瘤、放射线诊断・IVR	
麻醉科	麻醉	
牙科口腔外科	牙・口腔	
各科共通	急救・集中治疗、病理学诊断、临床病理	

### 诊疗设施等

诊疗设施	检查部、手术部、放射线部、急救・集中治疗部、输血部、光学医疗诊疗部、医疗信息部、病理部、康复部、血液净化疗法部、临床医疗管理部、病态营养部、医疗福利支援中心、物流中心、综合产科母子医疗中心、综合临床教育中心、缓和护理中心、筑波人体组织诊断中心、综合癌治疗中心、医疗器械管理中心、水户地区医疗教育中心、牙科技工室
其他设施	治验管理室、感染管理室、ISO 推进室、经营战略室、再开发推进室
药 剂 部	
护 理 部	



附属医院





## 附属学校教育局·附属学校

附属学校教育局从事与幼儿以及中小学生学习相关的研究，并负责管理 11 所附属学校的日常运营。

附属学校继承了筑波大学前身——师范学校自明治初期创立以来的传统，拥有悠久的历史。这些附属学校分布在东京都、埼玉县、千叶县以及神奈川县。



学校名称	
附属小学	
附属初级中学	
附属驹场初级中学	
附属高级中学	
附属驹场高级中学	
附属坂户高级中学	
附属视觉特别支援学校	幼儿部
	小学部
	初中部
	高中部
	中专部
附属听觉特别支援学校	幼儿部
	小学部
	初中部
	高中部
	中专部
附属大塚特别支援学校	幼儿部
	小学部
	初中部
	高中部
	中专部
附属桐丘特别支援学校	小学部
	初中部
	高中部
附属久里滨特别支援学校	幼儿部
	小学部
合计：11 所	



附属小学 6 年级学生在千叶县富浦海滨畅游 2 公里



附属桐丘特别支援学校的学生在做运动会准备体操



附属驹场中学 1 年级学生在肯耐田圃插秧



附属高等学校的学生在午休期间打篮球

## 诺贝尔奖



### 朝永振一郎 (TOMONAGA Sin-iti)

(东京教育大学) 名誉教授, 东京教育大学前校长

1965 年因在量子电动力学方面取得对粒子物理学产生深远影响的研究成果获得诺贝尔物理学奖。

[共同获奖者]

Dr. J. Schwinger (Harvard University, USA) and

Dr. R. P. Feynman (California Institute of Technology, USA)



### 江崎玲於奈 (ESAKI Leo)

名誉教授, 筑波大学前校长

1973 年因发现半导体和超导体中的隧道贯穿效应获得诺贝尔物理学奖。

[共同获奖者]

Dr. I. Giaever (General Electric Company, USA) and

Dr. B. D. Josephson (University of Cambridge, United Kingdom)



### 白川英树 (SHIRAKAWA Hideki)

名誉教授

2000 年因发现导电聚合物 (导电塑料) 获得诺贝尔化学奖。

[共同获奖者]

Dr. Alan J. Heeger (University of California, Santa Barbara, USA) and

Dr. Alan G. MacDiarmid (University of Pennsylvania, USA)

白川教授已于 1996 年退休。

白川教授 2000 年 11 月还荣获了日本政府颁发的文化勋章奖。

## 奥运会与残奥会

### 奖牌得主

至今为止, 筑波大学在校学生、毕业生累计 60 名选手参加了奥运会。其中, 谷本步实 (2003 年度体育专门学群毕业生, 参加过 2004 年雅典奥运会、2008 年北京奥运会) 和佐佐木光 (参加过 1988 年首尔奥运会、当时为体育三年级在校生) 在女子柔道项目中勇夺金牌。特别是谷本选手, 所有比赛全部以“一本 (Ippon)”取胜。筑波大学最早的奖牌得主是参加 1984 年洛杉矶奥运会的三屋裕子 (1981 年度体育专门学群毕业生)、广纪江 (当时为体育一年级在校学生) 和花样游泳的元好三和

子 (当时为体育硕士二年级在校学生) 选手, 三人均荣获铜牌。元好 (现姓本间) 如今作为本校教员,



谷本步实 (中)

Photo: AFLO SPORT



从事提高花样游泳竞技水平和普及工作。同样，柔道运动的冈田弘隆副教授（1992 年阿尔贝维尔大会第三名）等也在从事新人选手的指导工作。

## 本校传统与奥运会、残奥会

作为讲道馆派柔道的创始人，极富盛名的嘉纳治五郎先生（1860-1938）曾经在本校的前身——东京高等师范学校担任校长 23 年。1909 年，他被选为第一个亚洲出身的国际奥委会委员，为日本奥林匹克运动的发展做出了卓越的贡献。1912 年斯德哥尔摩奥运会，日本正式派出代表团，嘉纳作为团长率领 2 名选手参加。当时身为东京高师在校生的金栗四三，参加了马拉松项目的比赛。战后，小野乔选手（毕业于东京教育大学体育学部）在 1956 年墨尔本奥运会上荣获体操单杠项目金牌，成为日本有史以来第一名奥运会金牌得主。此外，筑波大学还培养了众多残障选手和人员。其中，河合纯一（毕业于附属视觉特别支援学校）作为日本最多的奖牌得主，从巴塞罗那（1992 年）到北京（2008 年），连续参加了残奥会，新田佳浩（2002 年度体育专门学群毕业生）也在温哥华冬季残奥会上荣获两枚金牌。



新田佳浩

Photo: AFLO SPORT

## 奥运讲座

奥林匹克竞技会是奥林匹克运动的一个环节，目的在于通过体育运动，促进青少年教育和推动世界和平。本校于 2003 年建立了“奥林匹克运动研究室”（代表：体育科学系 真田久教授），该研究室在奥林匹克运动的普及推广等教育研究方面倾注了极大的力量。从 2003 年以“奥林匹克的望乡”为名而起步的综合科目・五轮讲座系列开始，到 2010 年“奥林匹克”为止，共计开办了 12 次，

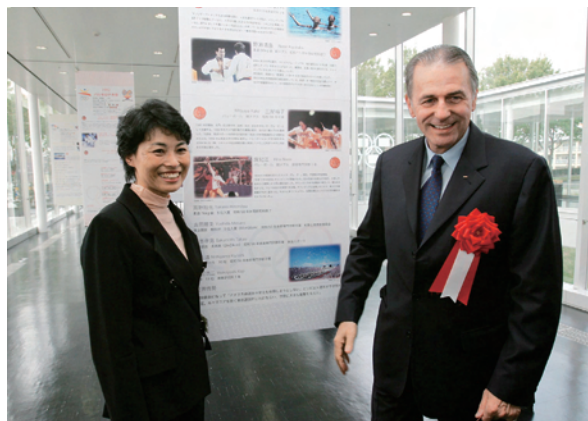
其中几个讲义内容还被刊登在《产经新闻》上。另外，本校还通过附属学校、中小学的综合学习，以及地区活动、学术大会等，积极向儿童、青少年和体育指导员传授奥林匹克的意义。



邀请竹田恒和 JOC 会长出席五轮讲座

## 授予国际奥委会（IOC）主席荣誉博士称号

2006 年 10 月 20 日，国际奥委会（IOC）主席雅克·罗格来访本校，这位体育医学专家在致力于根除使用对人体有害的兴奋剂活动的同时，还力主举办合理规模的奥运会。在本校开办“五轮讲座”之际，罗格称赞这是在世界大学中史无前例的先驱性奥林匹克教育活动。为此，听讲的学生们深受鼓舞，这也成为了学生与罗格主席加深交流的契机。筑波大学对罗格主席在奥林匹克运动改革和发展中做出的贡献给予高度评价，向他授予了荣誉博士称号。在授予仪式纪念演讲中，罗格主席提及青少年体育运动的力量，强调了在培养体育运动指导员方面兼具传统与业绩的筑波大学所发挥的重要作用。



本间三和子副教授与国际奥委会主席罗格

### 筑波研究学园都市图

The map illustrates the layout of Tsukuba Research University City. Key locations include:

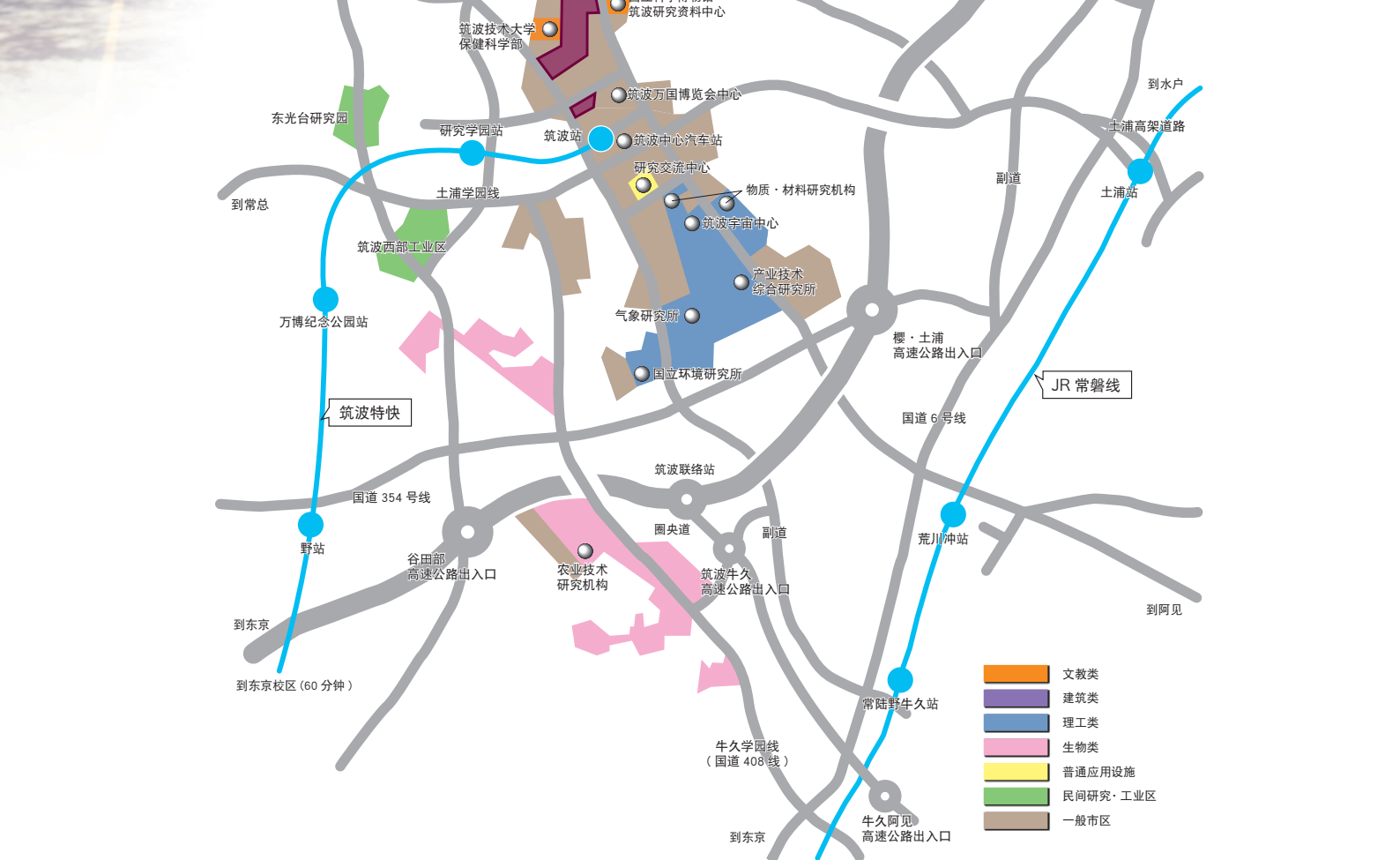
- 国立公文書館 筑波分館 (National Archives Tsukuba Branch)
- 筑波北部工業区 (Tsukuba North Industrial Zone)
- 筑波技術園 大穂 (Tsukuba Techno Park Oho)
- 高エネルギー加速器研究機構 (High Energy Accelerator Research Organization)
- 教員研修中心 (Faculty Training Center)
- 土木研究所 (Civil Engineering Research Institute)
- 筑波技術園 三里 (Tsukuba Techno Park Sanri)
- 学園西大街 (University West Avenue)
- 学園平家線 (University Plain Line)
- 筑波大学 (Tsukuba University)
- 物質・材料研究機構 (Materials Research Institute)
- 筑波技術園 櫻 (Tsukuba Techno Park Sakuragaoka)
- 筑波技術大学 産業技術学部 (Tsukuba Techno University Faculty of Industrial Technology)
- 国立科学博物館 (National Museum of Science and Technology)

Transportation routes shown include:

- 国道125号線 (National Route 125)
- 常磐高速公路 (Tohoku Expressway)
- 北浦北高速公路出入口 (North Utsunomiya Expressway Entrance/Exit)

Directions are indicated: 到筑波山 (To Tsukuba Mountain), 到日立 (To Hitachi), 到水戸 (To Maebashi).

A compass rose indicates North (N), South (S), East (E), and West (W).



## 如何到达筑波大学

从成田机场乘坐大巴“筑波中心方向”（约 100 分钟）→ 抵达筑波中心终点站后，换乘“筑波大学中央行”巴士或“筑波大学循环”巴士即可到达。

## 筑波大学地址

干 305-8577 茨城县筑波市天王台 1-1-1

电话 029-853-2111(总机) URL <http://www.tsukuba.ac.jp/>



## 筑波研究学園都市

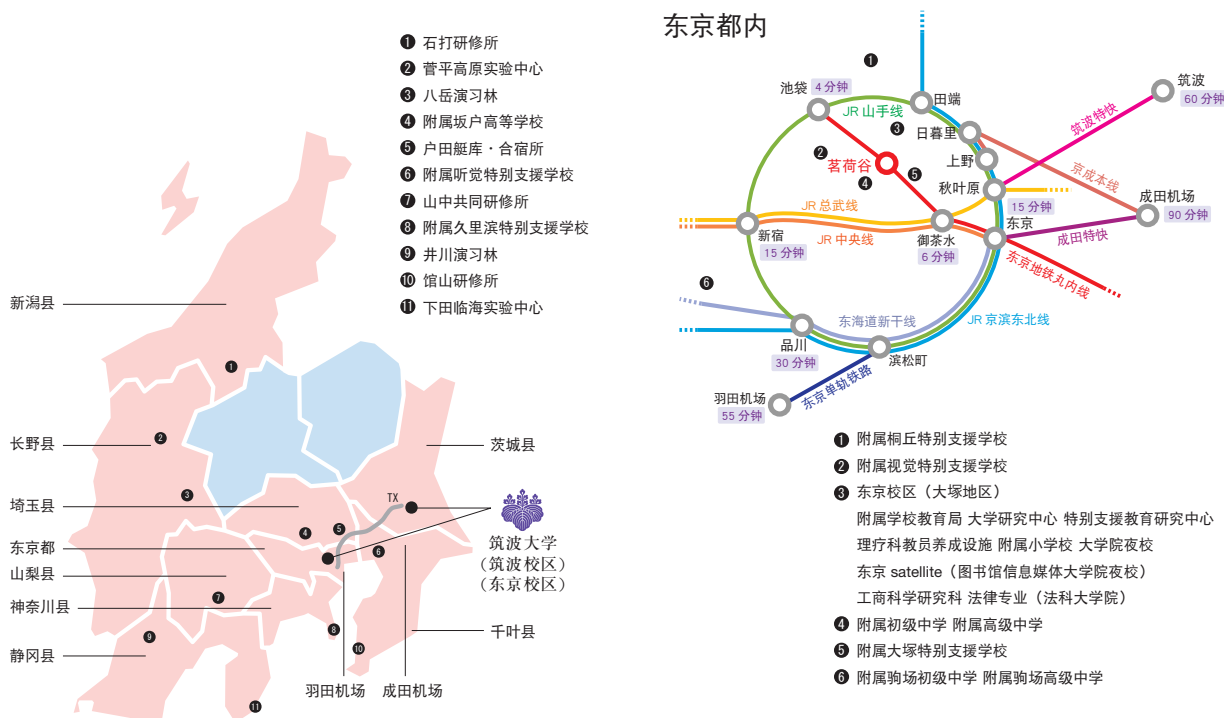
筑波研究学园都市位于筑波市中心，南北延伸 18 公里，东西 6 公里，面积大约 2700 公顷。是由 60 个教育和研究机构组成的日本知名的科学城市。其规模之大可以从照片上略见一斑。

筑波研究学园都市由文教、建筑、理工、生物和普通应用设施等5部分构成。文教机构包括筑波大学、筑波技术大学、高能量加速器研究机构、国立科学博物馆筑波研究资料中心和教员研修中心等。



## 位置图

筑波校区在东京东北方向 60 公里处，位于筑波研究学园都市的中央。从 JR 土浦站、荒川冲站或常陆野牛久站乘坐巴士只需 30 分钟就能到达筑波校区。从东京站乘坐高速巴士到筑波需要 60 分钟，从秋叶原站乘坐平成 17 年 8 月开通的筑波特快电车(通称 TX)到筑波只需要 45 分钟。筑波校区的北部有筑波山，东南方向有霞浦湖，拥有得天独厚的文化自然环境。东京校区有大学院夜校、带附属学校的附属学校教育局、法科大学院。图书馆信息媒体研究科也在东京开设了大学院夜校。除了这些校区之外，还有下田临海实验中心、菅平高原实验中心、八岳和井川的演习林设施等教育研究设施，馆山研修所、石打研修所、山中共同研修所、户田艇库合宿所等研修设施。



## 校园设施名称



### 校园设施名称

东部区域	1 马厩・第2马厩
农林技术区域	2 农林技术中心
一矢宿舍区域	3 一矢学生宿舍 4 一矢生活中心
实验中心区域	5 陆域环境研究中心 6 ERATO 动物饲养设施 7 尖端跨学科领域研究中心 8 教育产业联络共同研究中心 9 等离子研究中心 10 研究基础综合中心（工作部门） 11 研究基础综合中心（低温部门） 12 研究基础综合中心（应用加速器部门） 13 共同研究栋 C 14 研究基础综合中心（分析部门） 15 项目研究栋 16 同位素综合中心 17 中央机械室・设施部 18 环境安全管理室・实验废水处理设施等
第三区域	19 第3体育馆 20 3A～3D, 3K, 3L 栋 21 工学系学系 22 理科系硕士栋 23 风险企业实验室 24 综合研究栋 B 25 遗传基因实验中心 26 生命环境科学研究科 RI 设施 27 生物・农林业系 28 第1体育馆 29 综合研究栋 A 30 2A～2H 栋 31 文科系硕士栋 32 人类学系
第二区域	26 25 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90





想像しよう、未来を。  
地球の、環境の、  
社会の、未来を。  
想像できなければ、  
創造はできない。  
この星の未来は、  
失敗できない。  
創造しよう、未来を。  
共に生き、持続できる、  
開かれた未来を。  
その扉をあける、  
挑戦者になろう